

Schoolplan 2015-2019

CBS De Korenaar



CBS De Korenaar
Dr. De Boerstraat 42
1511 VH Oostzaan
T: 075-6841468
E: info@korenaar.nl

Inhoud

<i>Inleiding</i>	3
<i>1. Identiteit</i>	4
<i>2. Succes</i>	5
<i>2.1 Waar moeten we rekening mee houden?</i>	5
<i>2.2 Wat gaan we in onze cultuur versterken?</i>	5
<i>2.3 Wat laten we achter ons?</i>	6
<i>3. Resultaat</i>	6
<i>3.1 Leerlingen en ouders</i>	6
<i>3.2 Medewerkers</i>	7
<i>3.3 Maatschappij en omgeving</i>	7
<i>3.4 Bestuur en financiën</i>	7
<i>4. Acties</i>	8
<i>4.1 Leiderschap</i>	8
<i>4.2 Onderwijsproces</i>	9
<i>4.2.1 Kwaliteitsbeleid van de school</i>	
<i>4.2.2 Systeem van extra ondersteuning</i>	
<i>4.2.3 School Ondersteuningsprofiel (SOP)</i>	
<i>4.2.4. Overzicht van methodes en programma's per vakgebied</i>	
<i>4.3 Medewerkers</i>	15
<i>4.4 Maatschappij en omgeving</i>	16
<i>4.5 Middelen</i>	17

Inleiding

Dit schoolplan is een beleidsdocument, waarin we aangeven welke keuzes we voor de schoolplanperiode 2015-2019 op CBS de Koreenaar hebben gemaakt.

Het is opgesteld binnen de kaders van het meerjarenbeleidsplan 2015- 2019 van ons bestuur Agora. Op basis daarvan zijn de specifieke doelen voor onze school bepaald, rekening houdend met de huidige stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren, die van invloed zijn de school.

Het schoolplan is een ‘werkdocument’ dat richting geeft aan de doelen en actiepunten van onze school de komende jaren. Jaarlijks zullen we het plan evalueren en bijstellen.

Voor de totstandkoming van dit schoolplan zijn wij als team begeleid door Expertis.

Samen hebben wij het 1-paginaplan identiteit gerealiseerd (zie Hoofdstuk 1).

Daarnaast zijn er een aantal MT en teambijeenkomsten geweest waarin we onze schoolontwikkeling hebben geëvalueerd en onze nieuwe ontwikkelpunten hebben bepaald. Bovenstaande vormt de basis voor het schoolplan en toekomstige andere documenten.

Marjon de Boer

Directeur CBS De Koreenaar

1. Identiteit

Waar staan wij echt voor?

Wij, het team van de Korenaar, werken vanuit de missie: “Ieder kind mag zich gekend weten”. Dit doen wij door in een sfeer van openheid, respect en goede samenwerking tussen het team, de leerlingen en de ouders te werken aan de gestelde doelen.

Onze doelen zijn gericht op goed onderwijs, goede resultaten, eigenaarschap, relatie, competentie en autonomie.

Onze school is een christelijke basisschool. Dat betekent dat wij het belangrijk vinden om de kinderen in aanraking te brengen met de normen en waarden van het Protestants-christelijke geloof. Op de Korenaar wordt godsdienstige vorming gegeven. De omgang met elkaar en de behandeling van de leerstof worden bepaald door het besef dat we niet zomaar op de wereld zijn. Wij hebben respect voor andere geloven en heten iedereen welkom op onze school.

Hoe kijken wij dan naar leerlingen en ouders?

Ouders zijn voor ons belangrijke partners, wij werken samen met ouders en kinderen aan de ontwikkeling van het kind. De basis voor dit partnerschap is wederzijds vertrouwen en gelijkwaardigheid.

Leerlingen zijn unieke, veelzijdige individuen met hun eigen talenten. We zien het als een uitdaging om leerlingen te begeleiden bij hun eigen continue ontwikkelingsproces.

Wat beloven wij aan onze ouders en leerlingen?

- Wij beloven ouders en kinderen dat wij vanuit onze Christelijke identiteit werken aan:
- Goed, Passend onderwijs
- Veiligheid
- Respect en vertrouwen
- Samen werken aan optimale ontwikkeling
- Aandacht
- Zelfstandigheid
- Talentontwikkeling
- Plezier en mooie herinneringen

Wat is onze unieke kracht?

Onze gedrevenheid en passie om als team, vanuit gedeelde verantwoordelijkheid, voor alle kinderen passend onderwijs te verzorgen waarbij kinderen zich in een veilig pedagogisch klimaat optimaal kunnen ontwikkelen.

Waar mag men ons op aanspreken? (kernwaarden)

Wij creëren een goed *pedagogisch klimaat* waarin we *samen* zorgen voor *respect, veiligheid* en *aandacht voor alle leerlingen*. Dit doen wij met *passie* en zoeken daarbij naar nieuwe mogelijkheden zodat alle leerlingen zich *breed* en *optimaal* kunnen ontwikkelen.

Wanneer hebben wij onze belofte ingelost? (ambitie)

Als ieder kind met vertrouwen en goed voorbereid de toekomst tegemoet gaat, talenten heeft kunnen ontplooiën, terugblijkt op een goede tijd en naar de best passende volgende school doorstroomt, hebben wij onze beloftes ingelost.

2. Succes

2.1 Waar moeten we rekening mee houden?

Om onze resultaten te bereiken houden we rekening met de volgende landelijke en regionale ontwikkelingen:

- Werken aan 21e eeuwse vaardigheden
- Werken aan de brede persoonsontwikkeling
- Doorgaande lijn (2-16 jaar)
- Krimp in Oostzaan
- Opbrengstgericht werken
- Betrokkenheid van ouders
- Passend onderwijs
- Bestuursakkoorden
- CAO PO
- Duurzaamheid
- Academische Opleidingsschool
- Onderzoekende houding
- Informatiesamenleving

2.2 Wat gaan we in onze cultuur versterken?

- *Vertrouwen*; we hebben vertrouwen in elkaar en in onze professionaliteit
- *Pedagogische driehoek*; we zien ouders als partners en betrekken ze bij het onderwijsleerproces
- *Pro-actieve houding ten opzichte van ouders*; we communiceren duidelijk
- *Profilering van de school*; we delen successen en zijn trots op wat we doen. We laten dit ook zien aan de buitenwereld.
- *Brede ontwikkeling*; we ontwerpen leerlijnen voor brede ontwikkeling en geven hieraan vorm op onze wekelijkse themadag en verder tijdens de reguliere lessen in de unit.
- *Eigenaarschap*; door te werken met Continuous Improvement werken we aan eigenaarschap van kinderen
- *Planmatig werken*: we versterken het werken met de PDSA cyclus (Plan-Do-Study-Act)
- *Professionele leergemeenschap*; we vormen met elkaar een professionele leergemeenschap (PLG) en leren met en van elkaar

2.3 Wat laten we achter ons?

Wij zijn een professionele organisatie en handelen en reageren dus ook als professionals. Wat wij dus zeker achter ons zullen laten en elkaar op zullen aanspreken is:

- Subjectiviteit
- Wantrouwen
- Reageren vanuit verdediging
- Denken in belemmeringen

3. Resultaat

3.1 Leerlingen en ouders

Resultaatindicatoren:

Opbrengstgericht werken

- De units werken en leren samen met als doel om ieder kind te voorzien in zijn/haar onderwijsbehoeften
- Wij werken op alle niveaus planmatig en systematisch aan verbeteringen
- Wij zetten waar mogelijk nieuwe technische ontwikkelingen in om ons onderwijs en onze communicatie te verbeteren
- Wij werken planmatig aan de professionalisering van ons team
- Het leerrendement van ons onderwijs ligt ten minste conform de verwachtingen, op grond van de leerling-populatie

Brede ontwikkeling en Passend Onderwijs

- We streven naar educatief partnerschap met ouders
- Ieder kind heeft optimale ontwikkelingskansen. Door samenwerking met verschillende partners in de wijk is er een rijk aanbod voor alle kinderen, tijdens, voor en na schooltijd
- Door de samenwerking met partner(s) voor peuterspelen en kinderopvang wordt een doorgaande lijn op het gebied van kwaliteitszorg, pedagogisch klimaat en ontwikkeling gerealiseerd tussen opvang, voorschool en school
- Wij werken met leerlijnen en vastgestelde werkwijzen voor de brede ontwikkeling en de talentontwikkeling van onze leerlingen
- Wij leren de kinderen 'leren'
- De expertise is aanwezig om minimaal de basisondersteuning te kunnen bieden
- We bieden ieder kind een passend onderwijsarrangement

3.2 Medewerkers

Wij werken planmatig aan de professionalisering van teamleden (PPP (persoonlijk professionaliseringsplan) en POP (persoonlijk ontwikkelingsplan), IPB gesprekkencyclus (integraal personeelsbeleid)). Het team werkt vanuit gedeelde verantwoordelijkheid en talenten van medewerkers worden benut

Resultaatindicatoren:

- 100% van de leraren is vakbekwaam binnen 3 jaar na hun start in het onderwijs (conform CAO PO)
- 15% van de leraren is werkzaam op excellent niveau (conform afspraken functiemix Agora)
- 25% van het team heeft een master en/of specialisten opleiding gedaan
- De tevredenheid van medewerkers blijft tenminste op het niveau van november 2014 (rapportcijfer 8,0)

3.3 Maatschappij en omgeving

De Korenaar onderscheidt zich van de andere scholen in Oostzaan door de Christelijke identiteit en door de vooruitstrevende, innovatieve en onderzoekende houding. Naast de cognitieve vakken werken wij met kinderen aan eigenaarschap, brede ontwikkeling en talentontwikkeling om hen voor te bereiden op leren en werken in de 21e eeuw.

We werken samen met externe partners om de ontwikkelingskansen van kinderen te vergroten.

De Brede School Oostzaan organiseert naschoolse activiteiten voor alle kinderen in Oostzaan.

Met de gemeente, opvang en voorschool wordt gesproken over de ontwikkeling van een doorgaande lijn van opvang/voorschool naar onderwijs. De uiteindelijke ambitie van de school is om een IKC te vormen waar opvang en onderwijs zorgen voor een vloeiende en complete ontwikkeling van kinderen.

Het leerlingenaantal van de Korenaar is de afgelopen jaren gedaald. Ons doel is om ook de komende jaren te blijven werken met 12 groepen. Met name in het beter profileren van de school in het dorp zien wij de komende jaren kansen om dit doel te bereiken.

Resultaatindicatoren:

- De Korenaar heeft een goede naam in het dorp en een instroom van tenminste 35 groep 1 leerlingen per schooljaar
- De Korenaar werkt met 12 groepen
- De Korenaar heeft een inpandige peuterspeelzaal
- Opvang en onderwijs worden onder één regie en één beleid aangeboden

3.4 Bestuur en financiën

Ons bestuur Agora heeft een duidelijke visie en missie. Er wordt meer bovenschools geregeld zodat er een duidelijke richting is voor alle scholen en er meer efficiëntie is. Agora is financieel gezien een

gezonde organisatie. Er zijn duidelijke richtlijnen voor de begrotingen en realisaties. De kaderbrief is hierbij leidend.

Voor personeelsbeleid en financiën zijn grotendeels bestuursbreed afspraken gemaakt. Er is bovenschools personeel in Agora Support dat ingehuurd kan worden door de scholen. Te denken valt aan de invalpool, specialisten voor passend onderwijs, vakdocenten, conciërges en ICT personeel. De praktische uitwerking zal in de toekomst verder ontwikkeld worden.

Twee keer per jaar heeft de directie een management rapportage gesprek met het College van Bestuur waarbij deze aspecten onder andere worden besproken.

De verantwoording vindt plaats via het jaarverslag.

Resultaatindicatoren:

- De Korenaar is een financieel gezonde school
- De Korenaar behoudt minimaal het basisarrangement (schoolinspectie)

4. Acties

4.1 Leiderschap

Leiding geven gebeurt op de Korenaar op alle niveaus. Wij zijn een school met energie en dynamiek, waar leraren initiatieven nemen, eigen verantwoordelijkheid en ondernemerschap tonen, samen leren. In een cultuur van wederzijdse afhankelijkheid werken we gebonden en verbonden aan de ander, aan de organisatie en aan de omgeving. Dit vraagt om een leiderschapsstijl waarbij verantwoordelijkheden worden gedeeld en waarbij taken worden gedelegeerd. De basis is vertrouwen, verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen.

Er wordt op de Korenaar gewerkt met een management team dat bestaat uit de directeur, de adjunct-directeur, de interne begeleider(s) en de unitleiders. Allen hebben eigen verantwoordelijkheden en leidinggevende taken. De directeur is eindverantwoordelijk en geeft leiding aan het MT. Het MT geeft leiding aan de units en aan onderwijs evaluatie, ontwikkeling en innovatie. De teamleden zijn allemaal lid van een van de professionele leergemeenschappen (PLG's), waarbij een van de MT leden de leiding heeft. Wij hebben een PLG opbrengstgericht werken, taal, rekenen, meer- en hoogbegaafdheid, cultuur en techniek. Deze PLG's doen onderzoek, analyseren data, evalueren en doen voorstellen voor beleid en ontwikkeling. De PLG's en het MT ontwerpen ook de teamscholing.

Kwaliteitsbeleid

Het werken aan kwaliteit kent verschillende facetten. Het gaat niet alleen over de inhoud van ons onderwijs, maar ook over de onderlinge verhoudingen en de houding van de teamleden. Als deze drie elementen in samenhang goed functioneren kan een school een goede school zijn.

Op de Korenaar werken we in een professionele cultuur, waarbij zelfreflectie en samen leren centraal staan.

Dit doen wij door samen te werken in units, waarbij elke unit bestaat uit 3 samenwerkende parallelgroepen. De leerkrachten van een unit delen de verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de begeleiding van alle kinderen in de unit en geven ook aan alle kinderen les. Door deze manier van

werken ontstaat een cultuur van gedeelde verantwoordelijkheid en samenwerking. Er wordt gereflecteerd, om hulp gevraagd en gezamenlijk geïnnoveerd. In het MT, de units en de PLG's wordt gewerkt met de PDSA cyclus. Zo borgen we dat er planmatig wordt gewerkt, op basis van data en onderzoek.

Actiepunten MT 2015-2016:

- Versterken leiderschapskwaliteiten MT leden
- Versterken kennis over en werken met PDSA cyclus
- Uitwerken en borgen doorgaande lijn tussen units
- Uitvoeren klassenbezoeken en flitsbezoeken
- Borgen en evalueren jaardoelen en actiepunten MT/ units/ PLG's
- Borgen en evalueren onderwijsleerproces
- Faciliteren peercoaching en reflectiegesprekken

4.2 Onderwijsproces

4.2.1 Kwaliteitsbeleid van de school:

Professionele leergemeenschappen:

Onze school werkt in units. Elke unit bestaat uit 3 samenwerkende parallelgroepen en functioneert als een PLG. In de units worden de resultaten en andere data geanalyseerd en wordt middels de PDSA cyclus gewerkt aan verbeterplannen. Evaluatie van het onderwijsleerproces is geborgd doordat de verschillende onderdelen zijn geagendeerd in onze unit- en management jaarplanning (zie bijlage) Leerling besprekingen vinden plaats volgens de incidentmethode in de unit en in unit-doorbroken datateams.

Daarnaast werkt onze school met de volgende PLG's:

PLG Taal

PLG rekenen

PLG Opbrengstgericht werken

PLG meer- en hoogbegaafdheid

PLG cultuur

PLG techniek

De jaardoelen voor de PLG's zijn terug te lezen in de bijlage. De jaardoelen voor de school zijn omgezet in actiepunten, zie bijlage.

De Korenaar heeft voor de hoofdvakken (taal, lezen, begrijpend lezen, rekenen, woordenschatontwikkeling) streefdoelen bepaald. We streven ernaar dat iedere leerling deze doelen haalt. Indien dit niet het geval is, krijgt deze leerling begeleiding volgens de vastgestelde ondersteuningsstructuur (zie bijlage).

Ons onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerling.

Wij gebruiken de volgende data:

1. Toetsen

Groep 1 en 2

Met behulp van de Cito-toetsen Taal voor Kleuters en Rekenen worden de taalontwikkeling en de rekenkundige ontwikkeling van de kinderen uit groep 1 en 2 gemeten.

In groep 2 worden ook de lees- en schrijfvorwaarden in kaart gebracht.

Het observatie en registratie-instrument Kijk! wordt gebruikt om het functioneren en de ontwikkeling van de kinderen te volgen.

Groep 3 t/m 8.

Het Cito- leerlingvolgsysteem voor groep 3 t/m 8 bestaat uit de volgende toetsen: AVI, DMT, begrijpend lezen, woordenschat, spelling, rekenen-wiskunde.

Voor de sociaal- emotionele ontwikkeling wordt de methode SCOL gebruikt.

Voor groep 3 t/m 8 nemen we ook de methode-gebonden toetsen af.

Daarnaast zijn er voor alle vakken nog specialistische toetsen, die individueel kunnen worden ingezet.

2. De tevredenheidsmetingen en input van ouders en leerlingen

Elke twee jaar vindt een tevredenheidsmeting onder ouders, personeel en leerlingen plaats.

Deze data wordt geanalyseerd en leidt tot verbeterplannen. De resultaten en verbeterpunten worden gedeeld met MR, het personeel en de ouders.

Per schooljaar zijn worden er twee klankbordavonden voor ouders georganiseerd. Het team gaat met ouders in dialoog over actuele onderwijsontwikkelingen en het onderwijs op de Korenaar.

De ouders kunnen ook via de OR en de MR hun feedback en bijdrage aan de schoolontwikkeling leveren

Vanaf het schooljaar 2015-2016 zullen we ook klankbordgesprekken met leerlingen organiseren.

3. Overige data

1. **Gesprekken met ouders:** in september wordt een startgesprek met ouders gevoerd, later in het schooljaar zijn er nog twee rondes 10- minutengesprekken. Bij deze gesprekken zijn de leerlingen (vanaf groep 4) aanwezig. Uiteraard zijn er daarnaast nog gesprekken met ouders indien de ouders of de leerkrachten dit nodig vinden.

2. **Gesprekken met leerlingen:** Vanaf groep 4 zijn de leerlingen aanwezig tijdens de 10- minutengesprekken.

Daarnaast wordt er twee keer per jaar een datamapgesprek gevoerd tussen de leerling en de ouder(s). Dit gesprek is in de klas voorbereid en gaat over de doelen in de datamap. Dit is een onderdeel van continuous improvement en heeft als doel om het eigenaarschap van kinderen en het werken aan 21^e-eeuwse vaardigheden te bevorderen en vorm te geven.

Leerkrachten hebben regelmatig gesprekken met de leerlingen over de doelen in de datamap en begeleiden de kinderen bij het stellen van doelen en het behalen van de doelen.

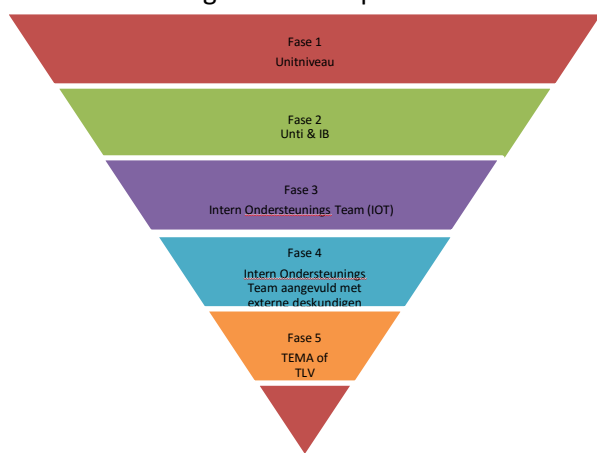
3. Observaties

In unit 1/2 wordt het observatie en registratie instrument Kijk! gebruikt.

In het schooljaar 2015-2016 gaan we starten met een voor en door de Korenaar op maat ontwikkeld digitaal en interactief groepsplan; WOD (World of Dialog). In dit instrument staan alle plannen voor leerlingen en subgroepen van leerlingen, voorzien van doelen, actiepunten en dialoogmomenten. De leerkracht heeft zo (via een tablet) op elk moment toegang tot doelen, afspraken en actiepunten van de leerlingen. Observaties kunnen in dit instrument direct worden ingevoerd.

4.2.2 Systeem van extra ondersteuning

De ondersteuningsstructuur op de Korenaar staat beschreven in het Ondersteuningsplan.



Binnen de school is een route opgesteld die leidt naar de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Er wordt op verschillende niveaus gewerkt. Als de acties niet het gewenste resultaat hebben wordt steeds overgegaan naar de volgende fase.

Fase 1: Op unitniveau:

Wanneer een leerling op basis van de gestelde criteria (zie ondersteuningsplan) opvalt, gaat de unit onderzoek doen. De volgende acties worden doorlopen:

- Er wordt gekeken of er sprake is van een trend in de toetsresultaten (Parnassys) en de resultaten worden geanalyseerd.
- Er wordt een analyse gemaakt van de notities in Parnassys en WOD (World of Dialogue, een digitale ondersteuningstool).
- In gesprek met leerling en ouders.
- Bij twijfel in gesprek met IB-er.

Op basis van de uitkomsten wordt gekeken of het onderwijsaanbod kan worden aangepast of dat aanmelding bij het ondersteuningsteam noodzakelijk is.

Fase 2 Unitbespreking met IB-er

Alle leerlingen uit de unit worden ieder schooljaar drie maal met de intern begeleiders besproken. Tijdens deze bespreking wordt het volgende besproken:

- Toetsresultaten op jaargroep niveau/ leerlingniveau
- Sociale veiligheid in de unit
- Belangrijke veranderingen in de persoonlijke omgeving van de leerlingen
- Acties worden geëvalueerd

Vanuit deze unitbespreking worden acties gepland. Deze acties worden ten alle tijden met ouders besproken. Deze kunnen zijn:

- Aanpassen onderwijsaanbod.
- Aanmelding bij het ondersteuningsteam.
- Inzetten doublureprotocol.
- Het kan zijn dat de intern begeleider zelf verder onderzoek doet d.m.v. een Pedagogisch-Didactisch Onderzoek (PDO) of een andere testvorm die de IB-er kan gebruiken.

Fase 3 en 4 Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat uit de directeur en de intern begeleiders. Zij komen minimaal twee keer per blok samen (10 keer per schooljaar, vastgelegd in jaarkalender). Leerlingen die hier worden ingebracht hebben eerdere fases al doorlopen of de ondersteuningsvraag is zo acuut dat er direct actie nodig is. Leerlingen worden aangemeld d.m.v. het routeformulier dat wordt ingevuld door de leerkracht. Ouders zijn altijd op de hoogte van de aanmelding (schriftelijk toestemmingsformulier). Het ondersteuningsteam analyseert de gegevens en geeft adviezen. Indien nodig worden externe deskundigen ingeschakeld.

In te schakelen externe deskundigen:

Agora Support, Centrum Jong, Jeugdteam Oostzaan/Wormerland, Kentalis, ZMC, fysiotherapie, logopedie, GGD (jeugdverpleegkundige en schoolarts), jeugdhulpverlening (denk aan: Kram, Lucertis, Triversum, Bascule), Veilig Thuis.

Fase 5 TEMA of TLV

In enkele gevallen is het noodzakelijk dat er wordt gekeken naar een arrangement op maat (TEMA) of een andere vorm van onderwijs (TLV) omdat in de bovenstaande fases niet of nauwelijks resultaat is geboekt. We denken dan vooral aan:

- Leerlingen die ondanks inzet van een OPP en/of inzet onderwijsarrangement of TEMA al meer dan 1,5 jaar minimale groei laten zien in de (leer)ontwikkeling.
- Leerlingen die een gevaar zijn voor de eigen ontwikkeling en die van de klas (grensoverschrijdend gedrag) en dit al langer dan drie maanden laten zien.

Ouders worden ten alle tijden meegenomen in dit proces door regelmatig met ouders in gesprek te gaan en de gestelde doelen te evalueren.

4.2.3 School Ondersteuningsprofiel (SOP)

Onze school heeft een School Ondersteuningsprofiel opgesteld waarin beschreven staat hoe het onderwijs wordt afgestemd op de populatie van de school. Ook wordt daarin beschreven hoe de basisondersteuning op de Korenaar eruit ziet.

De schoolpopulatie wordt regelmatig geëvalueerd en daarbij wordt vastgesteld of het geboden onderwijs passend is bij de populatie. Indien nodig wordt het aanbod aangepast.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft het volgende weer:

1. De diversiteit van de leerling-populatie.
2. De vormen van ondersteuning.
3. De onderwijsarrangementen in de school.

4. De kwaliteit van ondersteuning.
5. Passend Onderwijs in school.
6. De professionaliteit/deskundigheid van het schoolteam.
7. De conclusies en aanbevelingen doelen die de school zichzelf stelt.

4.2.4 Overzicht methoden en programma's per vakgebied

Onderwijs aan kleuters:

We werken met de methode "Kleuterplein".

Daarnaast werken we met thema's. We bieden rekenen en taal wordt aangeboden geïntegreerd in alle thema's

Er wordt veel aandacht gegeven aan kringgesprek, spel, beweging, muziek, drama, creatieve ontwikkeling en omgaan met jezelf en de ander.

Taal en spelling: methode Taalverhaal en online computerprogramma Taalzee.

Lezen

Vorbereidend en het aanvankelijk lezen: methode Veilig leren lezen.

Voortgezet technisch lezen: methode Estafette. Daarnaast: stillezen, leeskring (boekpromotie), klassikaal lezen

Begrijpend en studerend lezen: methode Bliksem

Schrijven: methode Schrijven in de basisschool

Rekenen en wiskunde

unit 1/2 : methode Kleuterplein

unit 3 t/m 8: methode Alles Telt en online computerprogramma Rekontuin

Engels: methode: Take It Easy

Kennisgebieden/Wereldoriëntatie:

Vanuit thema's: o.a.: Kinderboekenweek, St. Maarten/Sinterklaas/Kerst, Ondernemend leren, Pasen en afscheid.

Aardrijkskunde: methode Hier en daar

Geschiedenis: methode Bij de tijd

Natuur: aanbod vanuit diverse methodieken: Natuur Buitengewoon", Doe-bladen "natuurlijk buitenwerk", leerpuzzels en leskistmaterialen en schooltv. Aanbod van Stichting Natuur en Milieu Educatie te Zaandam (een excursie, gastles of een leskist).

Groep 6 en 7 doen mee aan de schooltuinen.

Techniek: verweven in andere vakgebieden, vanaf schooljaar 2015-2016: wekelijkse themadag waarin techniek een vaste plaats krijgt. We maken gebruik van verrijdbare techniekkarren met materialen en les ideeën. 2015-2016: opleiden WTT specialist en ontwerpen leerlijn techniek.

Cultuur: verweven in andere vakgebieden, vanaf schooljaar 2015-2016: wekelijkse themadag waarin cultuur een vaste plaats krijgt.

We hebben een beleidsplan cultuur waarin het ontwerpen van diverse leerlijnen en structureel aanbieden van cultuur beschreven staat in actiepunten. Voor cultuur maken we verder gebruik van het aanbod van externe partners zoals SJOO en Fluxus.

Zelfstandig werken en Leren leren

Zelfstandig werken is geen vak, maar een activiteit, die elke dag op het rooster staat. De Korenaar werkt aan een Leerlijn Leren leren, waarbij er structureel aandacht is voor het Leren leren en alle vaardigheden die daarvoor nodig zijn.

Brede ontwikkeling en talentontwikkeling

Vanaf dit schooljaar zullen we de creatieve vakken onderbrengen bij onze vaste thema-ochtend op woensdagochtend. Op deze thema-ochtend werken wij groeps-doorbroken (unit 1-4 en unit 5-8 worden gemengd) en gedurende 8 weken aan een thema.

De inhoud van de thema-lessen zal betrekking hebben op de volgende hoofdthema's:

- Muziek
- Beeldende vorming- handvaardigheid
- Drama
- Techniek
- Cultuur
- Kritisch burgerschap (waaronder maatschappijleer/ filosoferen etc.)
- Beeldende vorming- tekenen

Daarnaast wordt op de thema-dagen gericht gewerkt aan de ontwikkeling van de volgende (21e - eeuwse) competenties:

- Samenwerking
- Creativiteit
- Kritisch denken
- Zelfsturend en probleemoplossend vermogen
- Culturele sensitiviteit
- Sociaal bewustzijn
- Communiceren

Gedurende het schooljaar 2015-2016 zullen we werken aan leerlijnen en verslaglegging voor deze vakken en competenties. Wij zullen de evaluaties met het team, de kinderen en de ouders gebruiken om deze manier van werken te verbeteren en verder te ontwikkelen.

Bewegingsonderwijs

Door vakdocent of eigen leerkracht: totaal 1,5 uur per week

Methode: Bewegingsonderwijs in het speellokaal en Basislessen Bewegingsonderwijs

Verkeer

Unit 1/2: projectmatig met de methode "Jong-leren in het verkeer"

Unit 3 t/m 6: methode "Wijzer door het Verkeer" voor de groepen 3 t/m 6.

Unit 7/8: "Jeugdverkeerskrant".

In groep 8 doen de kinderen praktisch en theoretisch verkeersexamen.

Godsdienstonderwijs: methode Trefwoord

ICT geletterdheid:

Computer wordt ingezet voor werkstukken en presentaties, voor inoefenen, herhalen en remediëren en verrijken. Kinderen leren om te gaan met diverse programma's.

Tablets: alle units hebben de beschikking over 20 tablets. Deze worden gebruikt als aanvulling op het onderwijs, als middel om extra te oefenen en om het onderwijs uitdagender te maken. Dit schooljaar zal het aantal tablets weer worden uitgebreid.

Sociaal-Emotionele vaardigheden

Programma "Kinderen en hun sociale talenten"

Kanjertraining. Er zijn negen leerkrachten opgeleid tot Kanjertrainer", zij verzorgen indien nodig 'Kanjertraining' in de groepen.

Taakspel

SCOL

Continuous Improvement (opstellen klassenregels, groepsgesprekken, gezamenlijke doelen etc., werken aan eigenaarschap)

Door de leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet onze school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.3 Medewerkers

Personeelsbeleid:

Met het personeel wordt ieder jaar een IBP gesprek gevoerd, volgens de gesprekkencyclus. In 2015-2016 is dit het doelstellingengesprek. Voorafgaand aan dit gesprek vindt een klassenbezoek door de directie plaats. Daarbij gebruiken we de kijkwijzer van J. Hattie.

Verder worden er regelmatig flitsbezoeken uitgevoerd, gevolgd door een reflectief gesprek. Het onderwerp van deze bezoeken is gerelateerd aan de scholingsonderwerpen en afspraken.

Deze bezoeken worden uitgevoerd door de IB'ers en taalspecialist.

Actiepunten:

- Doelstellingengesprek met alle personeelsleden
- Klassenbezoeken (directie) en flitsbezoeken (specialisten)

Professionalisering:

Directie en leerkrachten blijven ontwikkelen door middel van scholing en informeel leren (PLG's op schoolniveau en bovenschools).

Leerkrachten zijn vanaf 2017 verplicht zich te registreren bij het lerarenregister. De professionalisering zal hierdoor een duidelijke vorm krijgen.

Actiepunten:

- Aanbod Agora voor professionalisering op bestuursniveau tijdens de studiedagen
 - Professionalisering op schoolniveau:
Onderwerpen: communicatie, digitaal rapport, leerlijnen (leerlijn leren leren, brede ontwikkeling e.a.), continuous Improvement, vervolg werken met tablets, vervolg WOD, kennis delen door teamleden, ERWD protocol/ dyslexie protocol
 - Daarnaast wordt door diverse teamleden in 2015-2016 de volgende scholing gevolgd:
 - Nascholing van de kanjertraining
 - Mentorencursus
 - BHV
 - Anti-pestcoördinator
 - Techniek specialist
- Master opleidingen:
- Orthopedagogiek (universitair)
 - Taal
 - Ecologische pedagogiek
 - Pedagogiek
- De directeur start een masteropleiding in 2016 (MEL)
 - De directeur registreert zich in het schoolleidersregister en voldoet aan de voorwaarden voor herregistratie

4.4 Maatschappij en omgeving

Leerlingenaantal:

De prognoses en de realiteit van de afgelopen jaren laten een dalend leerlingenaantal in Oostzaan zien.

Wij zullen ons als Christelijke basisschool profileren in Oostzaan. We zullen uniek en innovatief onderwijs aanbieden en hierover duidelijk communiceren.

Actiepunt 2015-2019: Mooie projecten in combinatie met een goede PR

IKC vorming:

Het is onze ambitie om de komende jaren het eerste IKC (Integraal Kindcentrum) in Oostzaan vorm te geven. De ambitie is om een IKC te vormen waar opvang en onderwijs zorgen voor een vloeiende en

complete ontwikkeling van kinderen.

Actiepunten 2015-2016:

- Onderzoek naar mogelijkheden voor een peuterspeelzaal in de Korenaar
- Intensiveren samenwerking met BSO partner Tinteltuyn (afstemming thema's unit 1/2, afstemming ondernemend project, beleidsplan Agora- Tinteltuyn doornemen en acties formuleren, pedagogisch beleid afstemmen, overleg IB en PM)
- Overleg met gemeente en partners Oostzaan m.b.t. IKC vorming

Brede school

In de brede school blijven we met de coalitie actief om een zo goed mogelijk aanbod voor de buurt te organiseren.

4.5 Middelen

Personeel

Doordat onze school in units werkt, zullen wij ernaar streven om het grootste deel van het jaar met 12 groepen te werken. Door de instroom in unit 1/2 en de kleinere bovenbouw units zullen we in de loop van het jaar ons personeel anders inzetten. Wij werken dus bij voorkeur met flexibel inzetbaar personeel een aantal van hen worden ingezet vanuit Agora Support. Op deze manier kunnen wij gedurende het schooljaar of voor het nieuwe schooljaar de keuzes maken die passen bij onze middelen en die onze onderwijskwaliteit dienen.

Wij hebben in het kader van Passend Onderwijs een leerkrachtondersteuner in dienst voor 0,5 fte. Zij ondersteunt de leerlingen met en zonder IVO arrangement.

Actiepunten:

- Personele begroting: 5 % van het personeel in het flexibele deel
- Personeel begroten voor uitvoering passend onderwijs

Methodieken

Actiepunten:

- In augustus 2015 aanschaf en implementatie nieuwe aanvankelijk lees methode
- In 2016: aanschaf nieuwe methode begrijpend lezen
- Jaarlijks investeren in nieuwe boeken voor onze schoolbibliotheek
- Jaarlijks investeren in materialen voor techniek en beeldende vorming
- Investeren in uitbreiding aantal tablets

Huisvesting en meubilair

Onze school zal op termijn een in pandige peuterspeelzaal krijgen. Hiervoor zullen aanpassingen gedaan worden aan een van de kleuterlokalen. Daarnaast zal er een buitenspeelplek voor peuters gerealiseerd worden aan de achterzijde van de school (bij de tuin aan de waterkant).

Er zal op Agora niveau een vervangingsplan komen voor meubilair. Het meubilair van de Korenaar is 10 jaar oud en is nog niet aan vervanging toe. Wel dient er onderhoud aan te worden gepleegd.

Actiepunten:

- Inpandige peuterspeelzaal realiseren met een buitenspeelplaats die voldoet aan de wettelijke eisen
- Onderhoud gebouw en meubilair volgens Agora planning

Bijlagen (op te vragen bij de directie)

- [Actiepunten 2015-2016](#)
- [Jaardoelen PLG's 2015-2016](#)
- [Jaarplanning unit-directie-MT-IB 2015-2016](#)
- [Onderwijsleerproces](#)
- [Jaarverslag](#)