

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL
CBS DE KORENAAR
2018-2022



INHOUD

| | |
|--|----|
| 1. Inleiding..... | 2 |
| 2. Samenvatting | 2 |
| 3. Contactgegevens van de school | 4 |
| 4. Beschrijving van de schoolpopulatie | 5 |
| 5. Ondersteuning en Ambities van de school | 7 |
| 5.1 (Extra) ondersteuning | 7 |
| 5.2 Ambities | 10 |

Afkortingen:

SOP= School Ondersteunings Profiel

SO= speciaal onderwijs

SBO= speciaal basisonderwijs

TLV= toelaatbaarheidsverklaring (voor SO of SBO)

NT2= Nederlands als tweede taal

WOD= World of Dialogue; een digitale tool om onze leerlingbegeleiding vast te leggen en te volgen

PDO= Pedagogisch Didactisch Onderzoek

DHH= Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafden

ERWD= Ernstige Reken- Wiskunde problemen en Dyscalculie

VLL= Veilig Leren Lezen (de methode voor technisch lezen die de school gebruikt)

MRT= motorische remedial teaching

1. INLEIDING

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school is een beschrijving van de populatie leerlingen en het daarop afgestemde onderwijs en de basisondersteuning in de school. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder haar extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft de leerling-populatie en de consequenties daarvan voor het onderwijsaanbod weer. Daarnaast beschrijft dit SOP de arrangementen en extra ondersteuning die wij als school kunnen organiseren. Tot slot beschrijft dit SOP de ambities voor de komende jaren om het ondersteuningsaanbod te optimaliseren en uit te breiden.

Het profiel van de school is uiteraard niet statisch. Om die reden wordt dit SOP en het document Leerlingpopulatie jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Als de leerling-populatie meer divers wordt dan dient de school haar onderwijs en ondersteuning daarop afstemmen. Hoe meer divers de leerling-populatie wordt, hoe meer divers het onderwijs en de ondersteuning zal worden.

2. SAMENVATTING

Dit document bevat een heleboel informatie die misschien voor niet- ingewijden lastig te lezen is. Daarom vindt u hier een samenvatting die de belangrijkste vraag beantwoordt: *Hoe ziet passend onderwijs er op de Koreenaar uit?*

De leerlingpopulatie op de Koreenaar is gematigd divers. Het merendeel van onze ouders is hoog geschoold.

Wij hebben kinderen in de school met **speciale en diverse onderwijsvragen**. Het aantal verwijzingen naar speciaal basisonderwijs is de afgelopen jaren erg laag geweest, dit impliceert dat wij (bijna) alle kinderen het onderwijs kunnen bieden dat ze nodig hebben.

Wij organiseren dit door het aanbieden van allerlei **onderwijsarrangementen**, dit kan gaan over extra hulp bij leerproblemen, een aanbod voor meer- en hoogbegaafden, begeleiding bij gedragsproblemen, het begeleiden van kinderen die nog maar kort in Nederland wonen, het bieden van een gastplek voor leerlingen die vanuit het Speciaal Onderwijs voorbereid moeten worden op het regulier onderwijs, tot het volgen van het dyslexieprotocol.

De uitvoering van deze arrangementen wordt door ons eigen team gedaan, door de leerkrachten, de intern begeleider, de leerkrachtondersteuners en door (LIO)stagiaires.

We hebben een heel **professioneel team**. Diverse teamleden hebben zich gespecialiseerd, zo hebben we een gedragspecialist, een reken- en taal specialist en diverse leerkrachten die een masteropleiding hebben gevolgd (bijvoorbeeld special educational needs). Een van onze interne begeleiders is orthopedagoog. Voor ondersteuning die we zelf niet kunnen aanbieden doen we een beroep op het arrangement aanbod van Agora Support (onderdeel van stichting Agora). Hiervoor beschikken we over een eigen budget. Voor de kinderen met complexere problematiek, voor wie meer nodig is dan ondersteuning vanuit bijvoorbeeld Jeugdteam, Kentalis, jeugdzorg door de gemeente, zorgverzekering, etc, kunnen wij als school een aanvraag indienen bij TEMA (Toekenning Extra Maatwerk Arrangement). De aanvraag is voor specialistische hulp die niet in de school aanwezig is. Denk daarbij aan orthopedagoog, psycholoog, logopedist en andere deskundigen. Het door TEMA toegekende budget wordt gebruikt om de leerling op school het juiste aanbod te geven, indien nodig door een externe specialist die hiervoor naar de school komt. Constaten we na de uitvoering van het arrangement, middels evaluatie van de gestelde doelen, dat we niet kunnen voldoen aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling, gaan we over tot het aanvragen van een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het S(B)O bij het Samenwerkingsverband Zaanstreek-Waterland.

Ons team werkt **planmatig**, dat wil zeggen, we werken met doelen en plannen, we onderzoeken, meten en evalueren samen in onze units.

Wij willen ons **constant verbeteren**, daarom stellen we iedere keer nieuwe doelen, kijken we kritisch naar onze opbrengsten, luisteren we naar de inbreng van ouders, werken we aan professionalisering en onze eigen ontwikkeling.

Op deze manier is passend onderwijs op de Koreenaar gerealiseerd.

Meer informatie kunt u in onderstaand document lezen. U kunt met al uw vragen over passend onderwijs terecht bij de intern begeleiders of directie van de school.

3. CONTACTGEGEVENS VAN DE SCHOOL

| | |
|-----------------------------|--|
| Samenwerkingsverband | Samenwerkingsverband PO Zaanstreek |
| Naam schoolbestuur | Stichting Agora |
| Naam school | CBS De Koreenaar |
| Straat | Dr. de Boerstraat 42 |
| Postcode en Plaats | 1511 VH Oostzaan |
| Gemeente | Oostzaan |
| Telefoon | 075-2010115 |
| Website | www.koreenaar.nl |
| Mailadres | info@koreenaar.nl |
| Directie | M. de Boer – van Groenigen |
| Interne begeleiding | Mignon Hommes Lilian Leuvelink |

4. BESCHRIJVING VAN DE SCHOOLPOPULATIE

In dit schoolondersteuningsprofiel worden de samenvatting en conclusies van het document Leerlingpopulatie CBS De Koreenaar 2018 weergegeven.

De **leerlingpopulatie** van CBS de Koreenaar kenmerkt zich t.o.v. het dorp en het landelijk gemiddelde als volgt:

- Het leerlingenaantal van de Koreenaar is gestegen na een dip in 2014 en ligt rond de 315 leerlingen.
- Er zijn vier basisscholen in Oostzaan. De Koreenaar geeft les aan 35 % van de Oostzaanse leerlingen.
- Het inkomen van Oostzaners is bovengemiddeld, waarbij toch 35 % een laag inkomen heeft. Dit is ook terug te zien in de schoolpopulatie.
- Ouders zijn voornamelijk hoogopgeleid, hierin zijn de afgelopen jaren geen wijzigingen opgetreden.
- Het grootste deel (90 %) van de ouders is van Nederlandse komaf en spreekt thuis Nederlands.
- Voor 10 % van onze leerlingen is Nederlands de tweede taal (NT2). Hierin is duidelijk een stijging te zien. Wij hebben kritisch naar het onderwijsaanbod voor deze leerlingen gekeken en er is een specifiek NT2 programma gestart. Dit zal verder worden uitgewerkt.
- De diversiteit van onze leerlingpopulatie neemt langzaam toe. Professionalisering van personeel op het gebied van gedragsproblematiek en leerproblemen blijft een aandachtspunt.

Het **leerlingenaantal** van de school stijgt de afgelopen jaren. Er is sprake van een groter aantal zij-instromers doordat er nieuwe huizen zijn opgeleverd in Oostzaan en doordat meer leerlingen uit Zaandam kiezen voor onze school. We sturen op 45 leerlingen per leerjaar en 90 leerlingen per unit. Dit heeft geleid tot een leerlingenstop voor de bovenbouw vanaf 2017-2018. Hierdoor zullen de komende jaren minder zij-instromers worden geplaatst. Door het starten van een inpandige peuterspeelzaal is geanticipeerd op het borgen van de instroom van leerlingen in groep 0 en 1.

De samenwerking met kinderopvang- en peuterspeelzaalpartner Tinteltuyn zorgt voor een goed instroom en een doorgaande ontwikkelingslijn van onze jongste leerlingen. De komende jaren wordt gewerkt aan gezamenlijk beleid (pedagogisch en didactisch) en een inhoudelijk optimale overdracht van onze leerlingen.

Wat zijn **de onderwijsbehoeften** van de leerlingen op de Koreenaar?

Een analyse van de percentages leerlingen die gebruik maken van de verschillende ondersteuningsniveaus op onze school levert het volgende beeld;

De meeste leerlingen doen mee met het basisaanbod (ondersteuningsniveau 1) in de groep. Ongeveer 20-30 % van de leerlingen krijgt daarnaast extra ondersteuning in de klas (ondersteuningsniveau 2) in de vorm van verlengde instructietijd. Ondersteuningsniveau 3 biedt leerlingen naast de extra instructie in de klas, extra begeleiding door een ondersteuner buiten de groep.

Over het algemeen krijgt rond de 20 % van de leerlingen extra ondersteuning buiten de klas (ondersteuningsniveau 3), dit is aanvullend op de extra instructie van ondersteuningsniveau 2. In unit 3/4 is dit percentage hoger; 40 % van de leerlingen krijgt extra ondersteuning voor de leesontwikkeling buiten de klas. Dit is bedoeld om leesproblemen in een vroeg stadium aan te pakken. Een klein percentage van de leerlingen die in ondersteuningsniveau 3 zitten krijgt ook ondersteuning van externe professionals (ondersteuningsniveau 4). Het gaat daarbij met name om specialistische begeleiding van de spraak- taalontwikkeling zoals logopedie en dyslexie behandelingen.

Een jaarlijkse analyse van bovenstaande verdeling over de verschillende ondersteuningsniveaus zal ons inzicht geven in trends. Op basis van deze trends kunnen we ons onderwijsaanbod handhaven of bijstellen. In de tabel in hoofdstuk 5 wordt het ondersteuningsaanbod voor niveau 1, 2 en 3 beschreven. Dat betreft dus het aanbod dat wij in de school kunnen bieden.

De afgelopen jaren is een stijging te zien van het aantal **NT2 leerlingen** op onze school. Dit heeft te maken met een stijging van het aantal leerlingen uit Zaandam en met de komst van nieuwe Nederlanders naar Oostzaan. Wij zullen kritisch naar ons onderwijsaanbod voor deze leerlingen kijken en dit zo nodig aanpassen.

Met de invoering van passend onderwijs is de **diversiteit** van onze leerlingpopulatie toegenomen. Dit is van invloed op de scores voor de Centrale Eindtoets en drukt het gemiddelde schoolresultaat. Echter, er is geen effect te zien op de uitstroompercentages. Het uitstroomniveau naar het VO is namelijk stabiel en ligt rond de 60 % HAVO/VWO.

5. ONDERSTEUNING EN AMBITIES VAN DE SCHOOL

5.1 (EXTRA) ONDERSTEUNING

De school biedt een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de leerlingen. Deze ondersteuning wordt aan de leerlingen aangeboden door interne begeleiders, leerkrachten, ondersteuners en stagiaires.

In onderstaande tabel hebben wij weergegeven welke extra ondersteuning en arrangementen wij op onze school kunnen bieden. Door middel van kleuren hebben wij aangegeven hoe wij het niveau van deze ondersteuning inschatten en waar onze ontwikkelpunten liggen.

Onderstaande informatie beschrijft per arrangement heel specifiek met welke methodiek gewerkt wordt. Wij realiseren ons dat hier voor ouders wellicht veel 'vaktaal' gebruikt wordt. Wanneer u hierover vragen heeft dan zullen wij dit graag aan u toelichten.

| | |
|--|---|
| | Goed op orde, op dit moment geen ambitie om verder te ontwikkelen |
| | Voldoende op orde, ambitie om verder te ontwikkelen |
| | Onvoldoende op orde, ambitie om verder te ontwikkelen |

Geel gearceerd = ambitie en nog niet geheel op orde. Zie uitwerking doelen hoe wij dit aanpakken.

| | Ondersteuningsniveau 1 | Ondersteuningsniveau 2 | Ondersteuningsniveau 3 |
|---|--|--|--|
| Lees-, spellingproblemen en dyslexie | Leerontwikkeling van technisch lezen en spelling. Per niveaugroep worden de leerdoelen, de aanpak en de extra begeleiding beschreven in WOD. | Meer instructie, meer leertijd, meer oefentijd. Instructie in kleinere stappen, extra feedback, met gebruik van eigen methode (gr 3 VLL, gr 4-8 Estafette). Spellingsprint verkort Diagnostisch leesonderzoek (PDO) | Minimaal 1 uur per week Estafette aanpak 1 Connect klank en letters Connect woordherkenning Connect vloeiend lezen Ralfi Bouw (vanaf midden gr2 tot midden gr 4) |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <p>Spellingsprint volledig</p> <p>Hulpmiddel Readspeaker</p> |
| <p>Rekenproblemen en dyscalculie</p> | <p>Leerontwikkeling van rekenen. Per niveaugroep worden de leerdoelen, de aanpak en de extra begeleiding beschreven in WOD.</p> <p>Maatschrift 3-8</p> | <p>Meer instructie, schakelen binnen handelingsmodel (zie ERWD), meer leertijd, meer oefentijd. Instructie in kleinere stappen, extra feedback, met gebruik van eigen methode.</p> <p>Rekensprint verkort</p> <p>Met sprongen vooruit</p> <p>Diagnostisch rekenonderzoek (PDO)</p> | <p>Minimaal 1 uur per week Rekensprint</p> <p>Met sprongen vooruit</p> <p>Contextsommen instrueren volgens drieslagmodel</p> |
| <p>Leerlingen met een eigen leerlijn, bij wie verwacht wordt dat zij niveau 1F niet zullen halen</p> | <p>Maatschrift</p> <p>Werken met extra instructie, van concreet via symbolisch naar complex</p> <p>Werken met taak- of tempodifferentiatie</p> <p>Zorgdragen voor succeservaringen</p> | <p>Instructie op niveau passend bij eigen leerlijn (in ander leerjaar)</p> <p>Opstellen OPP met uitstroomprofiel</p> | <p>Individuele instructie op niveau passend bij eigen leerlijn door onderwijsassistent</p> |
| <p>Meer- en hoogbegaafdheid</p> | <p>Compacten en verrijken Steropdrachten taal en rekenen</p> <p>Plusschrift rekenen</p> <p>Topklassers</p> <p>Groepsscan DHH</p> <p>Extra uitdaging d.m.v. een spreekbeurt of powerpoint</p> | <p>Signalering DHH</p> <p>Levelwerk (3-8)</p> <p>Levelspel (1-2)</p> <p>Coaching in kleine groepen</p> | <p>Signalering en/of diagnostiek DHH</p> <p>Kangoeroegroep (extern)</p> |
| <p>Moeite met leren leren en executieve functies</p> | <p>Hulp bij plannen en organiseren in kleine groep</p> <p>Extra begeleiding tijdens zelfstandig werken</p> | <p>Instructie en inoefenen</p> <p>Beertjes van Meichenbaum</p> <p>Taakspel</p> | <p>Kids' Skills</p> <p>Beter bij de les</p> <p>Inschakelen expertise Bascule/po-adviesteam</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | |
| Spraak-taalontwikkeling | Vang-methode Visueel ondersteunen | Nauw contact met logopedisten | Consultatie en advies Kentalis Arrangement ambulante begeleiding Kentalis |
| NT-2 | Vang-methode Visueel ondersteunen Met woorden in de weer | Screening taalontwikkeling Ondersteuning buiten de klas gericht op woordenschat (materiaal: Schubi, Bas, etc.) | Inschakelen expertise Kernschool Zaanham Voorleesproject door gemeente. Er is op dit moment nog geen budget maar wellicht wordt dit in de toekomst gerealiseerd. |
| Visuele beperkingen | Plaats in de klas Visuele en auditieve ondersteuning Klankie Spraakondersteuning (toetsen op computer) | Account via Dedicon om aangepast lesmateriaal aan te schaffen Screening ogen jeugdverpleegkundige Onderzoek optometrist/opticien | Inschakelen expertise Visio |
| Auditieve beperkingen | Visuele ondersteuning Plaats in de klas Stemversterker | Screening gehoor jeugdverpleegkundige Audiologisch onderzoek | Inschakelen expertise Kentalis Consultatie en advies Kentalis |
| Motorische ontwikkeling | Differentiatie in opdracht en passende ondersteuning (vakleerkracht gym) | Aanpassing zitmeubilair Aanpassing schrijfgerei Specifieke hulpmiddelen (wc opstap, etc.) | Ergotherapeut SWV (Ellen Glandorf) Motorische Remedial Teaching |
| Sociaal emotionele ontwikkeling | Kanjertraining Monitoren sociale veiligheid (Zien en Kijk) Groepsafspraken Groepsproces in kaart brengen d.m.v. sociogram | Extra ondersteuning in kleine groep d.m.v. spel en beweging Leerlingenraad Inloopsprekuren Jeugdteam op school Schoolmaatschappelijk werk (school) | Sova-training via Spirit en Centrum Jong Rots en Water Mindfulkids Aanmelding Jeugdteam Themabijeenkomsten organiseren voor ouders (bijv. thema pesten) |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | Inschakelen expertise Bascule/po-adviesteam Schoolmaatschappelijk werk (huisbezoek) |
| Leerlingen die (langdurig) ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen | Compacten Afstemmen met ouders | Pre-/re-teaching door leerkrachtondersteuner | Ondersteuning door consulent onderwijsondersteuning zieke leerlingen (SBZW) |
| Lichamelijke beperkingen | Toegankelijk gebouw, geen lift aanwezig Budget beschikbaar voor aanschaffen van bepaalde voorzieningen Afstemmen met ouders | Pre-/re-teaching door leerkrachtondersteuner | Ergotherapeut SWV (Ellen Glandorf) |

5.2 AMBITIES

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning (plan en termijn) zijn als volgt:

- Inzet Spellingsprint in de groepen 4 en 5 voor leerlingen met een IV-V score, na analyse van Cito Spelling of PI-dictee. Spellingsprint wordt minimaal 4x 15 minuten uitgevoerd in kleine groepjes onder leiding van leerkrachtondersteuner (onder supervisie van IB). Hiermee wordt gestart in 2018-2019 door een startbijeenkomst te organiseren voor de ondersteuners waarin het gebruik van Spellingsprint wordt uitgelegd.
- Inzet Rekensprint tijdens verlengde instructietijd voor leerlingen met een automatiseringsprobleem en/of een IV-V score op Cito Rekenen. Dit gebeurt minimaal 1x per week door de leerkracht of leerkrachtondersteuner. Hiermee wordt gestart in 2018-2019 door een startbijeenkomst te organiseren voor de ondersteuners waarin het gebruik van Rekensprint wordt uitgelegd.
- Twee leerkrachten volgen in schooljaar 2018-2019 training Vertaalcirkel (Drieslagmodel) en zullen deze kennis in het team delen. Specifiek zullen zij dit uitleggen aan de leerkrachtondersteuners zodat dit kunnen toepassen in hun begeleiding aan de leerlingen met rekenproblemen.
- Vanaf schooljaar 2018-2019 wordt Beter bij de les ingezet bij leerlingen die problemen hebben in de executieve functies (met name werkgeheugenproblemen).

Beter bij de les is een individuele training, uitgevoerd door IB/orthopedagoog. Vanuit het OT wordt een leerling hiervoor aangemeld.

- Om kinderen met NT-2 problematiek en kinderen met een woordenschatachterstand te ondersteunen en hun woordenschat uit te breiden, wordt er in elke klas minimaal 1x per week actief gebruik gemaakt van 'Met woorden in de weer', passend bij het thema of onderwerp. De taalspecialist deelt de benodigde kennis over deze aanpak in het team per schooljaar 2018-2019.
- We onderzoeken de mogelijkheden tot het aanbieden van motorische remedial teaching (MRT) binnen de Koreenaar door een specialist uit Agora Support. Indien mogelijk, worden kinderen met motorische problemen aangemeld bij IB. Na een periode wordt er geëvalueerd en besloten of er voldoende effecten zijn om MRT voort te zetten binnen school.
- Per schooljaar 2018-2019 wordt de sociale veiligheid gemonitord voor de groepen 3 t/m 8 via Zien. De groepen 1-2 gebruiken hiervoor Kijk!. De unitleiders zullen samen met IB kijken wat de actiepunten zijn voor een unit en een plan maken om deze actiepunten uit te voeren. Evaluatie vindt plaats na het volgende meetmoment.
- Vanaf schooljaar 2018-2019 wordt Mindfulkids ingezet in groepen, uitgevoerd door IB/orthopedagoog. Vanuit de unitbespreking met IB wordt een groep hiervoor aangemeld.
- Ieder schooljaar wordt er kritisch gekeken of het zinvol is om een themabijeenkomst voor ouders aan te vragen, a.d.h.v. actuele onderwerpen. Minimaal 1x per twee jaar wordt de themabijeenkomst 'Pesten live en online' georganiseerd voor de groepen 5-8.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het speciaal (basis)onderwijs zijn:

Door in te zetten op het uitbouwen van expertise op het gebied van gedrag en leren leren, streven wij naar een zo laag mogelijk percentage tussentijdse uitstroom naar S(B)O.